

Grupowe zajęcia logopedyczne

grupa IV – 6-latki

Temat: Jesienny wiatr

Cele:

- wdrażanie do prawidłowej artykulacji głoski sz
- doskonalenie prawidłowego toru oddechowego
- rozwijanie percepcji słuchowej
- rozwijanie świadomości fonologicznej

Metody:

- słowna
- pokazu
- elementy logorytmiki
- gesty umowne

Formy pracy:

- zajęcia grupowe

Środki dydaktyczne:

- szablon drzewa
- materiały (gazety, celofan, folia, papier)
- papierowe liście
- lusterko dla każdego dziecka
- schemat przedstawiający układ narządów mowy podczas artykulacji głoski sz
- obrazki z nazwami zawierającymi głoskę sz
- tablica korkowa, gumki recepturki
- tamburyn, grzechotki
- klej

Treści z podstawy programowej

- posługiwanie się językiem w mowie zrozumiałej dla innych (mowa płynna i wyraźna)
- poprawne wypowiedanie cichych i głośnych dźwięków mowy
- eksperymentowanie rytmem, głosem, dźwiękami, rozwijanie wyobraźni

- obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych
- współdziałanie z dziećmi w zabawie

Przebieg zajęć:

1. Powitanie – rozmowa o jesieni, jej oznakach w przyrodzie i pogodzie.
2. Jesienne drzewa – zabawa słuchowo-ruchowa (naśladowanie wiatru, który szumi w gałęziach drzew: wprowadzenie rozróżnienia cicho – głośno, coraz ciszej – coraz głośniejszy).
3. Szelesty i szmery – zabawa słuchowa (prowadzący dzieli dzieci na cztery grupy. Każda grupa otrzymuje od prowadzącego jeden rodzaj materiału: papier, gazetę, celofan, folię aluminiową. Kierujący zabawą proponuje, aby każda z grup spróbowała wydobyć dźwięki ze swojego materiału np. poprzez: pocieranie kartki o kartkę, zgniatanie papieru, rozprostowywanie papieru, uderzanie w gazetę, rozrywanie gazety, zgniatanie folii, falowanie celofanem itd. Następnie dzieci tworzą kule, zgniatając wybrane materiały, układają je na otwartej dłoni, wykonują wdech nosem, silnym wydechem ustami zdmuchują kulki z dłoni).
4. Praca plastyczna – prowadzący zaprasza dzieci do wspólnej zabawy polegającej na wyklejaniu szablonu jesiennego drzewa materiałami wykorzystanymi w poprzedniej zabawie.
5. Zabawa z rymami – prowadzący prezentuje dzieciom na tablicy korkowej obrazki z nazwami zawierającymi głoskę *sz*. Zadanie dzieci polega na przyporządkowaniu do nich pozostałych obrazków, tak by tworzyły rymy i umieszczeniu ich na tablicy korkowej przy użyciu szpilek i gumek recepturek).
6. Zakończenie – prowadzący dziękuje dzieciom za wspólną zabawę i przybija stempelki).

Opracowała: Katarzyna Roszkowska-Świerczek