

Grupowe zajęcia logopedyczne

grupa III – 5-latki

Temat: Syczące słowa

Cele:

- prawidłowa artykulacja głoski s
- doskonalenie analizy i syntezy głoskowej
- usprawnianie aparatu mowy

Metody:

- oglądowa
- słowna
- wzmocnień pozytywnych
- gesty umowne

Formy pracy:

- zajęcia grupowe

Środki dydaktyczne:

- schemat przedstawiający układ narządów mowy podczas artykulacji głoski s
- balony i papierowe węże, zdjęcie łabędzia oraz gotującej się wody
- 3 słoje i papierowe ciasteczka
- herbatniki

Treści z podstawy programowej:

- uczestnictwo w proponowanych zabawach ruchowych usprawniających funkcje mowy
- obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych
- posługiwanie się językiem w mowie zrozumiałej dla innych (mowa płynna i wyraźna)
- rozróżnianie głosek w różnych pozycjach wokalicznych w wybranych słowach
- współdziałanie z dziećmi w zabawie

Przebieg zajęć:

1. Powitanie (dzieci siedzą w kole, udają baloniki nadymając policzki i wypuszczając z nich powietrze).

2. Zabawa w skojarzenia (prowadzący demonstruje dzieciom: papierowe węże, balony, podobiznę łabędzia, zdjęcie gotującej się wody. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie, jaki dźwięk mogą wydawać zaprezentowane przedmioty i zwierzęta).
3. Omówienie sposobu artykulacji głoski *s*.
4. Balonik – zabawa oddechowo-ruchowa (dzieci trzymają się za ręce tworząc koło symbolizujące pusty balon. Naśladują jego nadmuchiwanie robiąc wdech nosem i wydech ustami skierowany do wnętrza koła, które powiększa się. Prowadzący w dowolnym momencie robi dziurkę w baloniku, puszczaając rękę dziecka. Dzieci zbliżają się do siebie, wymawiając na jednym wydechu długie *ssssssss*).
5. Smakołyki – zabawa słuchowo-artykulacyjna (prowadzący układa przed dziećmi 3 słoje i papierowe ciastka zawierające obrazki z głoską *s* w różnych pozycjach wokalicznych (w nagłosie, śródgłosie i wygłosie wyrazu). Zadaniem dzieci jest dopasowanie ciastek do odpowiednich słoików).
6. Ćwiczenia motoryczne aparatu artykulacyjnego (prowadzący prosi dzieci o umycie rąk i zaprasza do stolików. Każde dziecko otrzymuje herbatnika, którego zjada, wykonując dokładne ruchy artykulacyjne).
7. Zakończenie (prowadzący dziękuje dzieciom za wspólną zabawę, rozdaje naklejki).

Opracowała: Katarzyna Roszkowska-Świerczek